

**СИЛЛАБУС**  
**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«БВ03101-Әлеуметтану» білім беру бағдарламасы**

Пәннің коды Пәннің атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Сағат саны			Кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәріс(Д)	Семинар (СС)	Лаб. Сабақ (ЛС)		
<b>АОТ 1202</b> Әлеуметтанудағы өлшем теориясы	4	15	30	-	5	7,6
<b>Курс туралы академиялық ақпарат</b>						
Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі		
Оффлайн	Теориялық	Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған; дәрістер-консультациялар	Семинардың аралас формасы (тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар)	Жазбаша Univer		
<b>Дәріскер</b>	Мамытканов Д.Қ.					
<b>e-mail</b>	Darchan777@mail.ru					
<b>Телефоны</b>	+7 7772710525					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
<p>ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.  Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.  Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек:  зерттеу жүргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату.  Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады.</p>						
Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)			
<b>Пәннің мақсаты:</b> «Әлеуметтанудағы өлшем теориясы» пәнін меңгеру мақсаты болып: зерттеулік іс-әрекеттің амалдары мен принциптер жүйесі, эмпирикалық зерттеу жүргізу, әлеуметтанулық ақпарат жинаудың белгілі әдістерінің базалық білімі туралы студенттерде тұтастай түсінікнің қалыптасуы, сонымен бірге әлеуметтанулық зерттеу жүргізуде тәжірибелік дағды алу табылады	<b>1.</b> Әлеуметтану өлшем теориясы бойынша алған білімдерін және олардың түсінігін көрсету		<b>1.1</b> мамандық бойынша базалық білім контекстіне жана білімді қосу, оның мазмұнын түсіндіру <b>1.2</b> оқу жағдайын талдау, оны шешудің бағытын ұсыну			
	<b>2.</b> Әлеуметтанулық зерттеу саласының жалпы құрылымы мен оның демография элементтері арасындағы байланыстарды түсінуді көрсету		<b>2.1</b> әлеуметтану әдістері мен әдіснамаларын қолданады <b>2.2</b> әлеуметтік демография мен статистика саласында көрсетілген және оның элементтері арасындағы байланыстардың құрылымын жалпы түсінеді <b>2.3</b> әлеуметтік жұмыстағы демографиялық мәселелерді зерттеу саласына тән жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінің пайдалану әдістері зерттейді			
	<b>3.</b> Әлеуметтану өлшем теориясы зерттеу саласына тән әдістерді (зерттеу, есептеу, талдау және т.б.) жеке немесе топтық оқу-зерттеу қызметінде қолдану		<b>3.1</b> кәсіби қызметте демографиялық және статистикалық зерттеуді қолдану дағдыларды көрсетеді <b>3.2</b> әлеуметтік демография мен статистика жүйесінде ақпараттық технологияларды басқару технологияларын болжау, жобалау, жоспарлау, қолдану әдістерін қолданады <b>3.3</b> әлеуметтік жүйесінде жұмыс істейтін құжаттармен, ақпараттық бағдарламалармен жұмыс істеу дағдылары болады <b>3.4</b> әлеуметтік демографиялық пОНцестерді талдау, нақты жауаптар беру және болжау қабілеті туралы білімді игереді			

	<p><b>4.</b> Әлеуметтану өлшем теориясы аралық бақылау емтиханының мазмұны, оқу модулі, пән контекстінде алынған оқу нәтижелерін жалпылау, түсіндіру және бағалау</p> <p><b>5.</b> командада жұмыс істеуге, ымыраға келуге және өз пікіріңізді команданың пікірімен байланыстыруға; отансүйгіштік, азаматтылық және толеранттылық қағидаттарына негізделген оң қарым-қатынас дағдыларына ие болу</p> <p><b>6.</b> Әлеуметтану саласындағы жобалар мен құбылыстарды болжау, жобалау және модельдеу әдістерін қолдана отырып, әлеуметтік жобаларды әзірлеу және әлеуметтік жобаларға сараптама жасау</p>	<p><b>4.1</b> әлеуметтік статистиканың тетіктері арқылы әлеуметтік қатынастарды тиімді реттейді</p> <p><b>4.2</b> әлеуметтік жобаларды, оның ішінде қоршаған ортаны қорғауды қаржыландыруға бизнесті орынды тартады</p> <p><b>5.1</b> пОНблеманы қарауға ұсыну, оның маңыздылығын дәлелдеу</p> <p><b>5.2</b> жеке оқыту жолын жүзеге асыруда өткен курстың рөлін білу</p> <p><b>5.3</b> курстың ғылыми мәселелерін шешуде (нақты мәселелерді талдау, ғылыми шолулар жасау) динамикалық талдайды</p> <p><b>6.1</b> зерттеу пОНблемасы мен зерттеу тақырыбын тұжырымдайды;</p> <p><b>6.2</b> әр гипотезаны тексеру үшін зерттеу гипотезаларын және индикаторлар жүйесін жасайды;</p> <p><b>6.3</b> зерттеу нәтижелері бойынша аналитикалық есеп дайындай алады.</p>
<b>Пререквизиттер</b>	Әлеуметтік зерттеулерді қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету	
<b>Постреквизиттер</b>	Социологиядағы сандық әдістер	
<b>Әдебиет және оқу ресурстар</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубина И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социальноэкономических исследованиях. Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2013. - 416 с.</li> <li>2. Гуц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии. – М., 2016. – 340 с.</li> <li>3. Толстова Ю.Н. История методов исследования как отражение эволюции теоретической мысли в социологии // Социологические исследования, № 8, Август 2013. - С. 13-23</li> <li>4. Толстова Ю.Н. Роль понятия признака при сборе и анализе социологических данных // Математическое моделирование социальных процессов. Вып. 12-13. - М.: Спутник+, 2012, - С. 154 - 175.</li> <li>5. Хайтун С.Д. Количественный анализ социальных явлений: проблемы и перспективы /Отв.ред.Г.И.Идлис. Изд. 3-е. – М.: КомКнига, 2015. – 280 с.</li> <li>6. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. Индексы при сборе и анализе данных. – М.: NOTA BENE // <a href="http://polbu.ru/tatarova_sociology/">http://polbu.ru/tatarova_sociology/</a></li> <li>7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2011, «Добросвет» - 560 с.</li> <li>8. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2017. – 320 с.</li> <li>9. Давыдов А.А. Математическая социология: обзор зарубежного опыта // Социологические исследования, № 4, Апрель 2008. - С. 105-111</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp">http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp</a>  <b>Интернет-ресурсы:</b></p>	
<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі</p>	

	<p>семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <a href="#">оқытушының байланыстарын енгізіңіз</a> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <a href="#">жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</a> кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	<p><b>Формативті және жиынтық бағалау</b> Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады</p>	
B	3,0	80-84		<p>% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <a href="#">Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</a></p>	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	
D	1,0	50-54	ЖИЫНТЫҒЫ		

### ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)

Апта	Тақырып атауы	Сағ. саны	Мак.балл
1	Дәріс 1. Әлеуметтанудағы өлшем теориясының түсініктемелік аппараты	1	2
1	Семинар 1. Әлеуметтанудағы өлшем теориясының пәндік саласы	1	5
2	Дәріс2.Әлеуметтанулық айнымалылар, шкалалар қасиеттері классификациясы	1	2
2	Семинар 2. Өлшем деңгейі бойынша шкалалар типтері	1	5
3	Дәріс 3.Өлшеу процедуралары	1	2

3	<b>Семинар 3.</b> Өлшеу процедуралары түсініктері	1	<b>5</b>
3	<b>СӨЖ 1.</b> Өлшемнің сипаттамалық, репрезентативті, формалды теориясы. Өлшемнің логикалық сызбасы		<b>25</b>
4	<b>Дәріс 4. Операционализация және өлшеу</b>	1	2
4	<b>Семинар 4.</b> Түсініктерді теориялық және эмпирикалық операцияландыру	1	<b>5</b>
5	<b>Дәріс 5. Шкаланың негізгі типтері мен түрлері. Шкалалау.</b>	1	2
5	<b>Семинар 5.</b> Шкала түсінігі. Шкалаға қойылатын талаптар	1	<b>5</b>
5	<b>СӨЖ 2.</b> Шағын топпен жұмыс: таңдалған тақырып шеңберінде зерттеу мәселесін анықтау		<b>25</b>
6	<b>Дәріс 6. Әлеуметтанулық өлшеудің дәйектілігі</b>	1	2
6	<b>Семинар 6.</b> Әлеуметтанулық өлшеудің дәйекті болуының аспектілері	1	<b>5</b>
7	<b>Дәріс 7.</b> Кодтау	2	2
7	<b>Семинар 7.</b> Код түсінігі. Кодтау типтері	1	<b>6</b>
	<b>СӨЖ 3.</b> Әлеуметтанулық зерттеу бағдарламасының негізгі ұғымдарға анықтама		<b>25</b>
	<b>АБ</b>		100
8	<b>Дәріс 8. Эмпирикалық ақпараттар типтері</b>	1	2
8	<b>Семинар 8.</b> Эмпирикалық ақпараттар түрлері. Мемлекеттік статистика, оның әлеуметтанудағы алатын орны	1	<b>5</b>
9	<b>Дәріс 9. Әлеуметтанулық өлшеудегі индекстер</b>	1	2
9	<b>Семинар 9.</b> Әлеуметтанудағы индекс әдісінің мәні	1	<b>5</b>
10	<b>Дәріс 10.</b> Рангілеу	1	2
10	<b>Семинар 10.</b> Рангілеу түрлері: тікелей, жанама және күрделі	1	<b>5</b>
11	<b>СӨЖ 4.</b> Әлеуметтанулық зерттеу бағдарламасын жасау( <i>тақырып студенттің өз қалауы бойынша таңдалады</i> ) Анкета құру ( <i>тақырып студенттің өз қалауы бойынша таңдалып алынады</i> ). Анкетада шкалалардың барлық түрлері қолданылуы қажет.		<b>22</b>
11	<b>Дәріс 11.</b> Бір өлшемді шкалалау	1	2
12	<b>Семинар 11.</b> Ақпараттарды жинаудың сандық және сапалық әдістері	1	<b>5</b>
12	<b>Дәріс 12.</b> Терстоун шкаласы	1	2
13	<b>Семинар 12.</b> Шкаланың алу техникасын сипаты	1	<b>5</b>
13	<b>Дәріс 13.</b> Жұптық салыстыру әдісі	1	2
14	<b>Семинар 13.</b> Жұптық салыстыру ақпаратты жинау әдісі ретінде	1	<b>5</b>
14	<b>СӨЖ 6.</b> Жұптық салыстыру әдісі көмегімен бағалау шкаласын құрастыру		<b>22</b>
14	<b>Дәріс 14.</b> Рэнсиса Лейкерт шкаласы	1	2
15	<b>Семинар 14.</b> Лайкерт әдісі бойынша өлшеу	1	<b>5</b>
15	<b>Дәріс 15.</b> Гуттмантың шкалограмды талдауы		2
	<b>АБ</b>		100

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік таССырмалар; ЖТ – жеке таССырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және СС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)
- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына таССырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.
- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).
- Әр децлайннан кейін келесі аптаның таССырмалары ашылады.
- БЖ-ға арналған таССырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**  
(стандартты ауызша / жазбаша және тестілеуден басқа барлық нысандар үшін)

Пән: \_\_\_\_\_ . Форма: \_\_\_\_\_ . Платформа: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР		
			«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»
			90-100 %	70-89%	50-69%
1.					

**ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**  
(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)

Пән: \_\_\_\_\_ . Форма: \_\_\_\_\_ . Платформа: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР		
			«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»
			90-100 %	70-89%	50-69%
1 сұрақ	1 критерий				
	2 критерийі т.б.				
2 сұрақ	1 критерий				
	2 критерийі т.б.				
3 сұрақ	1 критерий				
	2 критерийі т.б.				

**Қорытынды бағаны есептеу формуласы:**

Қорытынды баға (ҚБ) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6 т.б.) / К, мұнда % – критерий бойынша тапсырманы орындау деңгейі, К – критерийлердің жалпы саны.

**Қорытынды баллды есептеу мысалы**

№	Критерийлер	Балл	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
			90-100%	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1.	1 Критерий	100					
2.	2 Критерий		75				
3.	3 Критерий			60			
4.	4 Критерий				45		
5.	5 Критерий	100					
6.	6 Критерий				49		
	<b>Қорытынды %</b>	<b>200</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>94</b>	200+ 75 + 60 + 94 = <b>429</b>	

						<b>429 / 6</b> <b>критерийлер =</b> <b>71,5</b>  <b>Қорытынды</b> <b>балл в % = 72</b>
--	--	--	--	--	--	---

Есептеу кезінде алынған пайызға сүйене отырып, біз бағаны бағалау шкаласымен салыстыра аламыз.

**72 балл** 70 балдан 89 балға дейін, бұл бағалау шкаласына сәйкес «**Жақсы**» санатына сәйкес келеді.

Осылайша, осы есептеуде жоба дәстүрлі бағалау шкаласы мен ECTS-ге ауыстыра отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесіне сәйкес «**Жақсы**», **72 балға** бағаланатын болады.

Декан

**Мейрбаев Б.Б.**

Кафедра меңгерушісі

**Абдирайымова Г.С.**

Дәріскер

**Мамытқанов Д.Қ.**

## ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы** (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). «Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» » 0-10%
<b>Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі</b>	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.

<b>Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы</b>	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
<b>Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар</b>	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
<b>Жазу, APA style</b>	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). «Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

<b>Критерий</b>	<b>«Өте жақсы» 20-25 %</b>	<b>«Жақсы» 15-20%</b>	<b>«Қанағаттанарлық» 10-15%</b>
<b>Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі</b>	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теорияларды, тұжырымдамаларын түсінуі.
<b>Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу</b>	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінен байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін қолдану.



<b>Сынамалы зерттеулер</b>	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлық деңгейде пайдалану.
<b>Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар</b>	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және ұсынымдар. Ұсыныстар емес, мұқият талдау және таяз.
<b>Тұсаукесер, Топтық жұмыс</b>	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейі, қанағаттанарлық деңгейде, эффектілердің, слайдтардың, басқа материалдардың қанағаттанарлық деңгейде, командалық жұмыстың жақсы деңгейі, қанағаттанарлық деңгейде.